

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Квалификация выпускника

Техник

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) от 07.12.2017г. № 1196

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

О.Н. Пахомова, преподаватель кафедры физического воспитания

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин
«___» _____ 2023 г.
Протокол №

Утверждена зам.директора по учебной работе

_____ Л.М. Коноваловой

от «___» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче-

том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
практические работы	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 Общая характеристика мира	10	4			
1.	Введение. География как наука.	2		должен знать: - роль географии и значение дисциплины в системе наук; - источники географической информации и методы работы с ними; - традиционные и новые методы географических исследований; - географические карты различной тематики и их практическое использование.	ОК 01. ОК 02.	1
2.	Современная политическая карта мира. Практическая работа №1	2	2	Теоретическое обучение должен знать: - понятие о политической географии; - исторические этапы ее формирования и современные особенности. - субъекты политической карты мира. - суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Практическое занятие должен уметь: - работать с картой.	ОК 02. ОК 04.	1

3.	География природных мировых ресурсов	2		<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору) - выявлять и обозначать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсообеспеченность. - классификацию видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). - размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. - ресурсы Мирового океана. 	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	1
4.	География населения мира	2		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную демографическую ситуацию. - численность населения мира и ее динамику. - наиболее населенные регионы и страны мира. - миграцию населения, их основные причины и направления. 	ОК 01. ОК 02.	1
5.	Мировое хозяйство. Практическая работа №2	2	2	<p>Теоретическое обучение</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные особенности развития мирового хозяйства. - мировая экономика, исторические этапы ее развития. - международное географическое разделение труда. <p>Практическое занятие</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять хозяйственную специализацию страны и регионов мира; - составлять экономико-географическую характеристику профильной отрасли. 	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	1
	Раздел 2 Региональная характеристика мира	14	6			

6.	Зарубежная Европа	2		должен знать: - место и роль Зарубежной Европы в мире. - особенности географического положения региона должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, особенности населения, хозяйство стран Зарубежной Европы.	ОК 01. ОК 02.	1
7.	Зарубежная Азия Практическая работа №3 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	2	Теоретическое обучение должен знать: - место и роль Зарубежной Азии в мире; - особенности географического положения региона: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии; Практическое занятие должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, населения, ведущих отраслей хозяйства и их территориальную структуру.	ОК 01. ОК 02.	1
8.	Африка	2		должен знать: - место и роль Африки в мире; - особенности географического положения региона. - характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки; - особенности хозяйства стран Африки.	ОК 01. ОК 02.	1

9.	Америка Практическая работа №4 Сравнительная экономико-географической характеристика двух стран Северной и Латинской Америки.	4	2	<p>Теоретическое обучение должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона; - природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады; - место и роль Латинской Америки в мире, особенности географического положения региона; - хозяйство стран Латинской Америки. <p>Практическое занятие: должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Латинской Америки. 	ОК 01. ОК 02.	1
10.	Австралия и Океания	2		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль Австралии и Океании в мире; - особенности географического положения региона; - особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; - отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 	ОК 01. ОК 02.	1
11.	Россия в современном мире	2		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россию на политической карте мира. - изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. - место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. - особенности территориальной структуры хозяйства и географию отраслей международной специализации РФ. 	ОК 01. ОК 02.	1

12.	Практическая работа №5 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		2	Практическое занятие должен уметь: - давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России; - определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	ОК 01. ОК 02.	1
	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	5				
13.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2		должен знать: - глобальные проблемы человечества и глобальные процессы; - - континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов; - проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	1
14.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2		должен знать: - сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную и экологическую проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	ОК 07.	1
15.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1		должен знать: - рода войск РФ: историю создания, предназначение, структуру, их состав и предназначение. - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении.		1
	Всего:	39 (29Т+10ПР)				

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436>

Дополнительные источники:

2. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>

Интернет-ресурсы:

3. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
4. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
5. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
7. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	Критерии оценки
ОК 01.	Р 1, Темы 2, 3, 4 Р 2, Темы 1 - 6 Р 3, Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования 	<p>Тест:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>
ОК 02.	Р 1, Темы 1.,2, 3, 4 Р 2, Темы 1, 6 Р 3, Тема 1		
ОК 04.	Р 1, Темы 1., 4. Р 3, Тема 1		
ОК 05.	Р 1, Темы 1, 2 Р 3, Темы 1		
ОК 06.	Р 1, Темы 2. Р 3, Тема 1		
ОК 07.	Р 1, Темы 2. Р 3, Тема 1		